

«Утверждаю»  
Директор МОУ Гимназия № 8  
Л.В.Алещенко  
« 30 » 05 2019



**ПРОГРАММА  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ  
на 2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Ребенок – неповторимая и яркая индивидуальность, который развивается, накапливая индивидуальный опыт, жизненные впечатления, транслирует взрослый мир со всеми его достоинствами и недостатками. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. Нарушение прав детей проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Подчеркивая актуальность изучения проблем насилия, следует отметить, что, антигуманные отношения, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социальноэкономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Важным практическим решением многих вопросов стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье», «Образование», федеральных целевых программ. Принятые ранее законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее актуальных угроз, стоящих перед детьми. Вместе с тем проблемы детства сохраняют свою актуальность и далеки от окончательного решения. Одним из главных факторов, способствующих появлению трудностей, являются благоприятные условия воспитания и нормальные детско-родительские взаимоотношения. Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления (ст. 19)

В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к формам психического насилия относятся: угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика. В настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка.

Нарушения в семейных условиях воспитания и в детско-родительских взаимоотношениях приводят к отклонениям в нормативном развитии личности ребенка, и как следствие, к отклоняющемуся поведению. Вопросы жестокого обращения с детьми в настоящее время становятся глобальной проблемой. Ухудшение психического здоровья под воздействием переживаемых трудностей – социальной нестабильности общества, неуверенности в завтрашнем дне, влиянием стрессогенных ситуаций в условиях кризисных явлений в государстве, ослаблением института семьи и других факторов не может не сказаться на прежде всего психическом здоровье подрастающего поколения, зачастую усугубляющегося один на один с фактами жестокости и насилия над ним со стороны взрослых. Научными исследованиями, практикой показано, что любая форма насилия, как правило, наносит ощутимый вред здоровью ребенка, нередко являясь причиной смерти детей, провоцируя их на самоубийство или попытку суицида. В целом, можно сказать, что на сегодняшний день отмечается недостаточное количество психологических служб и центров, занимающихся именно этой проблемой, и, следовательно, основная роль ложится на школьных психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-организаторов. В этой связи необходимо проведение работы педагогического коллектива по профилактике жестокого обращения с детьми.

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Поэтому учебновоспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и

интересы. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, т.е. достижение полного душевного, физического и социального благополучия. В связи с этим, мероприятия, проводимые в школе с неблагополучными семьями, направленные на восстановление семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка, являются важным этапом в укреплении психологического здоровья не только «школьного» окружения – обучающихся, их родители (законные представители).

#### **Цель:**

1. Соблюдение прав и интересов детей;
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в учреждении;
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости воспитанников, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними;
3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов.
5. Формировать негативное мнение у воспитанников ко всем формам жестокого обращения;
6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, воспитанников по профилактике насилия и жестокого обращения;

#### **Целевая группа:**

- несовершеннолетние;
- родители;
- педагоги.

Срок реализации программы - 2019-2020 г.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помочь воспитанникам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей;
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

#### **Реализация программы даст возможность:**

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить качество жизни и отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и формирования индивидуальности детей

**Ключевые виды деятельности по каждому блоку работы.**

*Организационная работа:*

- 1) проведение тематических Советов классных руководителей, Советов профилактики правонарушений несовершеннолетними;
- 2) планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- 3) составление социального паспорта класса, школы;
- 4) ведение индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, и их семьи, находящихся в социально опасном положении (семьи, состоящие в краевой базе социально опасных семей), индивидуальных программ мер психолого-педагогического взаимодействия реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи (учащиеся состоящие на учете КДН и ЗП, ЕБД, ПДН и ВШУ)
- 5) посещение семей микрорайона гимназии, выявления обучающихся, не посещающих гимназию;
- 6) выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

*Диагностическая работа:*

- 1) анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- 1) проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- 2) анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- 3) заполнение личной карточки учащегося;
- 4) посещение семей;
- 5) работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором;
- 6) работа со специалистами ГУЗ.

*Профилактическая работа со школьниками:*

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних;
- 2) индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, специалист ГУЗ, администрация гимназии);
- 3) использование интерактивных методов воспитания;
- 4) тренинговые занятия для школьников;
- 5) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- 6) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность:
  - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
  - охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
  - оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- 7) организация консультаций специалистами;
- 9) оказание психологической помощи.

*Профилактическая работа с родителями:*

- 1) правовая просвещенность родителей;
- 2) выявление неблагополучных семей;
- 3) посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН;
- 4) проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профилактика жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Причина детских суицидов.
Права и обязанности родителей и несовершеннолетних	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.
Профилактика	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный

правонарушений и преступлений	кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.
Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации.

5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;

6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

### 3.2 Профилактическая работа с учащимися

№ п/п	Содержание	Сроки	участники	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Участие в мероприятиях различной направленности городского, областного, всероссийского уровня	В течении года	1-11	Педагоги МОУ
2.	<p>Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся:</p> <p>1 классы «Уважительное отношение друг к другу»</p> <p>2 классы «Поведение с незнакомыми людьми»</p> <p>3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?»</p> <p>4 классы «Отношения между мальчиком и девочками»</p> <p>5 классы «Жить в мире с собой и другими»</p> <p>6 классы «Права ребенка»</p> <p>7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»</p> <p>8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения»</p> <p>9 классы «Защити себя сам»,</p> <p>10 классы «Ответственность за выбор»,</p> <p>11 классы «Вы – будущие родители»</p>	В течении года	1-11	Классные руководители
3.	Размещение информации для учащихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы	Сентябрь, апрель	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
4.	<p>Индивидуальные консультации с агрессивными подростками.</p> <p>Классные часы для «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба»;</p> <p>«Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями».</p>	В течение года	2-4 кл. 5-9 кл	СПС, классные руководители
5.	Организация мониторинга уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения	Октябрь, апрель	1,5,11	СПС
6.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения в школе и дома	декабрь	1-11	СПС

7.	Проведение мероприятий: 1. «День правовой помощи» 3. «Безнадзорные дети» 4. «Подросток»	В течении года	1-11	СПС, уполномоченный по правам ребенка
8.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	В течении года	1-11	СПС, методист по ВР
9.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	В течении года	1-11	Психолог, соц. педагог
10.	Посещение семей, учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.	В течении года	1-11	СПС, методист по ВР
11.	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.  Индивидуальные коррекционные занятия.	В течение года		СПС
12.	Конкурс творческих поделок «Гармония - в цвете, гармония - в душе, гармония - в жизни».	Апрель	1-6	Педагог-организатор
13.	Круглый стол «Буллинг как разновидность насилия»	февраль	7-11	классные руководители, СПС
14.	Посещение семей с целью выявления случаев неудовлетворения основных жизненных потребностей детей, фактов жестокого обращения.	Сентябрь, январь		классные руководители, СПС
15.	Индивидуальная работа с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении.	В течение года		
16.	Проведение цикла профилактических бесед с учащимися «Ребенок и общество: проблемы социализации детей школьного возраста» : «МИР: мы и родители» «Сотвори себя сам» «Мой выбор»	Октябрь, апрель	1-4 5-8 9-11	классные руководители, СПС

## 1.2 Профилактическая работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	участники	Ответственные, привлекаемые к работе
1. 1	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	В течении года	Родители МОУ	Психолог, соц. Педагог, методист по ВР
2. 2	Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения	В течении года	Родители МОУ	соц. Педагог, методист по ВР, классные руководители
3. 3	Анкетирование родителей об уровне комфортности нахождения ребенка в коллективе	январь	Родители МОУ	психолог
4. 4	Родительский лекторий: 1-е классы «Адаптация первоклассника». «Единство прав и обязанностей Участников образовательного процесса» 2-3 классы «Психология общения». «Непослушный ребенок». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы «Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10 классы «Пора ранней юности».	В течении года	Родители МОУ	Классные руководители
5.	Родительское собрание «Суицид в подростковой среде»	Апрель	Родители МОУ	психолог
6.	Разработка информационных, методических материалов для родителей (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав.	В течении года	Родители МОУ	Классные руководители
7.	Выявление семей, в которых родители, склонны к насилию в отношении детей	В течение года		Классные руководители, СПС
8.	Разработка индивидуального плана работы с учетом результатов психологической диагностики	По необходимости		СПС

9.	Сбор и создание банка данных семей, находящихся в СОП (ЕБД), состоящих на профилактическом учете в КДНиЗП, ПДН	В течении года		
10.	Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца. Дню пожилого человека	В течении года		Методист по ВР, Педагог-организатор
11.	Единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок»	апрель	Родители МОУ	Методист по ВР

### 1.3 Работа с педагогическим коллективом.

№ п/п	Содержание	Сроки	участники	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Разработка информационных, методических материалов для педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) по профилактике конфликтных ситуаций, противодействию жестокому обращению, защите прав. Приметы жестокого обращения с детьми	В течении года	Педагоги МОУ	Методист по ВР, СПС
2.	Изучение и внедрение инновационных методик по профилактике жестокого обращения с детьми	В течении года	Педагоги МОУ	Методист по ВР, СПС
3.	Заседание МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье» Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе. Изучение нормативных документов. Признаки жестокого обращения с ребенком в семье и школе. Буллинг.	январь	Классные руководители	Руководитель МО

### 1.4. Сотрудничество с другими субъектами профилактики

№ п/п	Содержание	Сроки	участники	Ответственные, привлекаемые к работе
1	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия,	В течении года	Соц. Педагог, психолог, инспектор по защите детства, уполномоченный	Методист по ВР Сотрудники других ведомств

	безнадзорности детей, правонарушений.		по правам ребенка	
2	Участие в межведомственных профилактических рейдах «Неблагополучная семья»	В течении года		Методист по ВР Сотрудники других ведомств
3	Районный большой рейд «Неблагополучная семья» (посещение одновременно всех семей, состоящих на учете)	Октябрь, апрель	Классные руководители, со педагог,	Методист по ВР Сотрудники других ведомств
4	День правовой помощи	ноябрь	Классные руководители, СПС, уполномоченный по правам ребенка	Методист по ВР с приглашением сотрудников правоохранительных структур и органов опеки
5	Организация и проведение районного мероприятия «День принимающих семей»	декабрь	Учащиеся МОУ, принимающие семьи, педагоги МОУ	Органы опеки
6	Организация и проведение районного конкурса среди опекаемых девочек «Мисс Весна»	апрель	Учащиеся МОУ среди опекаемых девочек, опекуны	Органы опеки
7	Организация встреч с участковыми инспекторами, ПДН, представителями духовенства.	В течение года		Методист по ВР

Прошито,  
прошнуровано,  
скреплено печатью

на \_\_\_\_\_ листах

Директор МОУ Гимназия № 8  
Л.В. Алешенко

